

UNICEF și Dezvoltarea Timpurie a Copilului

Studii și cercetari



Educația timpurie în România (2002)

Studiul își propune să evalueze și să descrie organizarea și funcționarea creșelor, calitatea serviciilor oferite copiilor sub 3 ani, precum și opiniile și așteptările părinților. Acesta urmărește identificarea premiselor necesare astfel încât creșele să devină furnizori funcționali de servicii pentru dezvoltarea timpurie a copiilor.

Situația actuală a învățământului preșcolar din România (2003)

O analiză a situației învățământului preșcolar, luând în considerare: resursele umane și materiale, sursele de finanțare, politicile educaționale, curriculumul preșcolar, strategiile de predare, relațiile stabilite între educatori și copii, între educatori și familii, între grădiniță și comunitate, formarea inițială și continuă a cadrelor didactice preșcolare, precum și gestionarea unităților de învățământ preșcolar.

Centrele de Resurse pentru Părinți din Învățământul Preșcolar (2004)

Cercetarea analizează activitatea Centrelor de Resurse pentru Părinți înființate de UNICEF și are ca scop crearea unei strategii posibile de dezvoltare a centrelor de resurse pentru educația, îngrijirea și protecția copiilor de la naștere până la 6 / 7 ani.

Cunoștințe, atitudini și practici parentale (2005)

O analiză a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor parentale în România, pentru părinți cu copii de la naștere la 3 ani și pentru părinți cu copii de vârstă învățământului preșcolar.

Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta până la 7 ani (2007)

Abilitățile sociale și emoționale dezvoltate până la vârsta de 6-7 ani sunt principalul predictor pentru performanța și adaptarea școlară până la 10 ani. În această lucrare sunt sintetizate rezultate ale unor cercetări recente din psihologia dezvoltării, care pot fundamenta intervenții eficiente adresate copiilor de vârstă mică. O atenție specială este acordată diferențelor de gen în dezvoltarea personală. Ghidul este un bun instrument adresat educatorilor și părinților, astfel încât aceștia să poată contribui substanțial la dezvoltarea socio-emoțională a copiilor.

Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții (2012)

Educația incluzivă este un proces complex, de durată, care necesită analize actualizate, care să fundamenteze politici și practici incluzive. Această lucrare reprezintă un prim pas în construirea unei Rețele de Educație Incluzivă în România, prin publicarea unor repere pentru grădinițele care dezvoltă o astfel de viziune și practici educaționale.

Costurile investiției insuficiente în educație în România (2014)

Studiul își propune o trecere în revistă a politicilor bugetare din domeniul educației și a efectelor acestora pe termen mediu și lung. Analiza propune multiple scenarii de investiții și urmărește inclusiv impactul politicilor actuale asupra celor mai vulnerabile categorii de copii.

Stadiul implementării strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România (2015)

Studiul reprezintă o analiză cu privire la stadiul implementării strategiei privind educația timpurie la nivelul anului 2015, ilustrând oportunitățile și provocările asociate acestui demers. În același timp, lucrarea radiografează un set de practici promițătoare, introducând totodată o serie de repere tehnice pentru evaluarea practicilor educaționale din domeniul educației timpurii. Nu în ultimul rând, lucrarea propune un set de recomandări ce vizează dezvoltarea unui sistem de educație timpurie incluzivă de calitate.

Asistență tehnică pentru dezvoltarea politicilor educaționale

Strategia Națională privind Educația Timpurie

Scop: să asigure tuturor copiilor dreptul la educație și dezvoltare pentru a le permite să își atingă potențialul maxim. Pe termen lung, strategia are drept scop îmbunătățirea calității sistemului național de învățământ, astfel încât, prin oferirea unui învățământ preșcolar de calitate copiilor în vârstă de 0-6, acestia să se poate pregăti mai bine pentru școala primară și etapele ulterioare.

Obiective:

- Creșterea accesului la educația preșcolară a copiilor în vârstă de 3-6/7 și oferirea de oportunități noi de educație timpurie pentru copiii cu vârste cuprinse între 0-3 ani, inclusiv pentru copiii care aparțin minorităților etnice;
- Îmbunătățirea calității Educației Timpurii a Copiilor prin intermediul unui curriculum adaptat, prin formarea de educatoare și prin dezvoltarea de standarde sociale, cognitive și emoționale;
- Asigurarea accesului egal la educație timpurie de calitate pentru copiii din grupurile dezavantajate și vulnerabile;
- Îmbunătățirea eficienței sistemului de învățământ prin introducerea de oportunități alternative, bazate pe comunitate, pentru copiii din zonele rurale izolate.

Strategia a fost revizuită în 2010 după adoptarea Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului (RFIDT).

Strategia Națională de Educație Parentală (strategia include elemente specifice privind educația copiilor mici)

Scop: să asigure fiecărui copil un mediu familial adecvat pentru a-și atinge potențialul maxim de dezvoltare și pentru a deveni un adult responsabil.

Obiective:

- Constituirea și asigurarea funcționalității unui sistem național integrat și coerent, intersectorial de educație parentală;
- Elaborarea și revizuirea cadrului normativ privind dezvoltarea abilităților și competențelor parentale și racordarea la standardele internaționale privind respectarea și promovarea drepturilor copilului;
- Dezvoltarea și consolidarea abilităților și competențelor parentale ale părinților/reprezentanților legali/persoanei în grija căreia se află copilul și ale tinerilor (ca viitori părinți).

Strategia va fi aprobată pe baza unui proces de consultare publică gestionat la nivelul Ministerului Educației Naționale.

Strategia Națională privind sănătatea mintală a copiilor și adolescenților

Scop: să promoveze sănătatea mintală, prevenirea și reducerea problemelor de sănătate mintală la părinți și copii

Obiective:

- Crearea unei infrastructuri de sprijinire a sănătății și bunăstării copiilor și mamelor;
- Identificarea timpurie a simptomelor și problemelor de sănătate mintală;
- Pregătirea profesioniștilor în domeniul sănătății mintale a copiilor cu vârstă între 0 și 3 ani.

Strategia Națională privind educația incluzivă

Scop: promovarea și consolidarea unui sistem de educație incluzivă pentru a asigura accesul și participarea tuturor persoanelor la educație, cu accent pe copii / tinerii cu cerințe educaționale speciale (CES).

Obiective:

- Asigurarea calității învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și o economie bazată pe cunoaștere;
- Asigurarea accesului egal și sporit la învățarea continuă.

Reperle Fundamentale privind Învățarea și Dezvoltarea Timpurie (RFIDT)

Scopul principal de dezvoltare a RFIDT este acela de a conferi un fundal de referință comun pentru toate serviciile de dezvoltare timpurie a copilului (sănătate, protecție și educație) prin care acestea să fie abordate în mod integrat. Prin adoptarea reperelor, se urmărește îmbunătățirea serviciilor acordate copiilor pe parcursul copilăriei timpurii. Folosirea RFIDT în documentele strategice elaborate de Ministerul Educației are în vedere:

- Elaborarea unui curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la naștere la vârsta de 3 ani;
- Revizuirea curriculumului pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta între 3 și 6/7 ani;
- Repere privitoare la materialele educaționale folosite în educația timpurie a copiilor cu vârsta între 3 și 6/7 ani;
- Repere de calitate cu privire la Programele de Educație Timpurie;
- Dezvoltarea modulelor de pregătire din Programul de Mentorat pentru întregul personal din grădinițe.

Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta între 0 -3 ani și 3-6/7 ani

Documentele au în vedere dezvoltarea generală a copiilor și pregătirea lor pentru școală. Acestea iau în considerare sănătatea copiilor, dezvoltarea fizică, bunăstarea emoțională, abilitățile sociale și de comunicare. Totodată se reliefează învățarea prin jocuri, abordarea pozitivă a educației și respectarea ritmului de dezvoltare și a nevoilor individuale ale fiecărui copil. Curriculumul pentru copiii cu vârsta cuprinsă între 3-6/7 ani a fost dezvoltat cu ajutorul RFIDT, acestea reprezentând baza pentru revizuirea acestuia.

Modele de intervenție în domeniul educației timpurii

Promovarea educației incluzive în mediul preșcolar

Toate activitățile din cadrul acestei intervenții au avut drept scop consolidarea capacității Ministerului Educației de a dezvolta o strategie națională pentru educația incluzivă. S-a urmărit în primul rând consolidarea accesului la educație a copiilor cu dizabilități prin pregătirea învățătorilor de grădinițe pentru a promova educația incluzivă timpurie.

Creșe și grădinițe prietenoase pentru copii

Scop: furnizarea de servicii integrate și de calitate pe baza unei abordări echitabile care să asigure șanse egale la un început bun în viață pentru toți copiii. Acest model promovează abordarea integrată, incluziunea celor mai vulnerabili copii și crearea rețelelor de sprijin între părinți.

Incluziune Timpurie a Copiilor Romi

Este o inițiativă de parteneriat lansată de UNICEF cu scopul de a revizui, analiza și sugera recomandări de politici publice în privința accesului, calității și echității ce guvernează serviciile de îngrijire și educație timpurie pentru copii din Republica Cehă, România, FYR Macedonia și Serbia. În cadrul acestui proiect a fost conceput un raport care a inclus un set de concluzii privitoare la accesibilitatea și calitatea serviciilor de dezvoltare timpurie a copiilor romi.

Inițiativa Start Bun pentru Copii Romi

Inițiativa are drept scop inițierea măsurilor de promovare a Dezvoltării Timpurii a Copilului (DTC) ca poartă de intrare pentru încurajarea incluziunii sociale a copiilor romi. În cadrul acestui proiect a fost efectuată o analiză a costurilor pentru serviciile DCT disponibile cu precădere pentru familiile dezavantajate și marginalizate, inclusiv cele rome. Cercetarea a fost întreprinsă în cinci țări: Republica Cehă, Spania, FYR Macedonia, România și Serbia

Servicii Comunitare pentru Copii

Scopul modelului este de a furniza servicii sociale integrate în domeniile protecției sociale, educației și sănătății la nivel comunitar. Modelul promovează două pachete de intervenții complementare: Pachetul Minim de Servicii și Pachetul de promovare a Educației Incluzive de Calitate. 157 de grădinițe, structuri ale celor 51 de școli incluse în model, beneficiază de sprijin în cadrul acestei intervenții.

Ghiduri aplicate în domeniul educației timpurii

Copilul meu este o persoană importantă. Elemente practice de psihologie a copilului pentru părinți. De la naștere la școală

Ghidul propus este un instrument de sprijin pentru părinții care vor să fie siguri că fac tot ceea ce este corect în creșterea copilului lor. Având o structură adaptată specificului și nevoilor fiecărei vârste, ghidul este ușor de parcurs și oferă informații prețioase pentru fiecare etapă de dezvoltare a copilului – de la naștere și până la vârsta de 5 ani.

Centrul multifuncțional. Ghid de realizare

Ghidul are la bază un model de intervenție în domeniul educației timpurii, realizat de UNICEF în parteneriat cu CEEP Step by Step. Ghidul reprezintă un reper important pentru extinderea, îmbunătățirea și consolidarea serviciilor de calitate de dezvoltare timpurie a copilului și de educație timpurie la nivel național și vine în sprijinul tuturor celor care doresc să implementeze astfel de servicii la nivel local.

